



KØGE KOMMUNE

Tilbage melding på tilsynsbesøg 2020

Dagtilbud: Børnehuset Spiren

Dato for besøg: 26.08.2020

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen, og den efterfølgende samtale med leder /områdeleder og eventuelt personaler og bestyrelse.

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

1. Børnehuset Spiren lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.

Tilsynet giver ikke anledning til opfølgende besøg eller skærpet tilsyn. Børnehuset Spiren lever op til intentionerne i Dagtilbudsloven, Ny pædagogisk læreplan, samt Køge Kommunes politikker. De igangværende indsatser skal vedligeholdes og løbende udvikles.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter

- Fortsat fokus på at sikre alle børns deltagelse til meningsfulde fællesskaber, i læringsmiljøer på legepladsen.



KØGE KOMMUNE

Tilbage melding på pædagogisk tilsyn 2020

Dato: 26.08.2020 kl. 8:00

Institution: Spiren

Pædagogisk konsulent: Charlott Ladehoff

Indholdspunkter:	Svar:
Status på de fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2019. I tilbage meldingen på tilsynet deltager leder samt 2 faglige fyrtårne. Observationerne ved tilsynet viser et dagtilbud som arbejder med at udvikle livs- og læringsmiljøer af høj kvalitet. Dette ses bl.a. i: - Inddragende interaktioner mellem barn og voksne, hvor børnene mødes med gode interaktioner med forstående voksne, der inddrager barnet og dets interesser i interaktionen. Dette grundlag vurderes at være et af de vigtigste forhold der skal til for at skabe dagtilbud af høj kvalitet. - Leg med voksenkontakt, hvor de gode interaktioner mellem børn og voksne også optræder i legen. I Legen øver børnene sig i relationer og legen fungerer som en arena for emotionel og social udvikling. Leder og de faglige fyrtårne oplyser at deres fælles kompetenceudviklingsforløb på Absalon har medført dialoger og interaktioner som har styrket det faglige fællesskab, givet fælles retning og løftet det pædagogiske vidensniveau. Ledelsen oplever at dette har medført et endnu bedre grundlag for at planlægge og skabe passende organisatoriske	Opfølgning i tilsynet 2020, på opmærksomhedspunktet 'evalueringskulturen', med henblik på hvordan de pædagogiske læringsmiljøer i Spiren, understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse: Der arbejdes systematisk med udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer i Spiren. Det er lederen og de faglige fyrtårne der planlægger rammen for arbejdet med den styrkede læreplan på p-møderne og der sørges for god tid til fælles refleksion, vidensdeling og til gruppearbejde. Lederen er bevidst om sit lovbestemte ansvar, for at det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i Spiren. Det ses som vigtigt for lederen i Spiren at pædagogikken udvikles og rykker sig, at de gør noget anderledes. Desuden at der altid sættes nye fælles mål, som efterfølgende evalueres. Hvert enkelt tema i det fælles pædagogiske grundlag er blevet gennemgået med refleksion over hvordan det pædagogiske grundlag skal se ud i praksis. I arbejdet med den styrkede læreplan, benyttes bl.a. 'redskab til selvevaluering' i gruppearbejder som hjælp til at få øje på hvor der skal sætte særligt ind. Redskab til selvevaluering: https://www.eva.dk/sites/eva/files/2019-10/7914%20SPL_Redskab_selvevaluering_6_WEB.pdf Det fælles pædagogiske grundlag:



KØGE KOMMUNE

rammer for personalet, og en højere kvalitet i den pædagogiske opgaveløsning

Ved næste tilsyn vil der være fokus på evalueringskulturen, med henblik på hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det pædagogiske grundlag består af en række centrale elementer, som skal danne udgangspunkt for arbejdet med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i de danske dagtilbud.

<https://emu.dk/dagtilbud/det-paedagogiske-grundlag>

Hvert nye tiltag som Spiren har lavet i forbindelse med den ny styrkede læreplan, evalueres. Spiren øver sig i at sætte tydelige mål og tegn, så evalueringen bliver optimeret. Personalet har også eksperimenteret lidt med praksisfortællinger i forhold til i højere grad at få børneperspektivet med ind i evalueringen.

(Praksisfortællinger er fortællinger om centrale og udvalgte episoder fra pædagogisk praksis, som via fælles refleksion styrker personalet i at finde andre handlemuligheder og ændrer retning, der hvor det er pædagogisk hensigtsmæssigt)

Spirens personale holder et månedligt møde, hvor der bl.a. reflekterer over hvor langt arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer er nået, hvor de er på vej hen og hvad de næste skridt er.

Status på udvikling af det pædagogiske grundlag

Som en del af det pædagogiske grundlag, arbejdes der med at sikre en kultur, som understøtter et demokratisk børnemiljø med plads til leg, eksperimenter og fordybelse. Desuden er det en del af det pædagogiske grundlag at sikre, at alle børn har muligheder for aktive deltagelsesmuligheder i meningsfulde fællesskaber i hverdagen.

Spiren oplyser at de hele tiden har fokus på det fælles pædagogiske grundlag, og oplever at nogle gange lykkes det bedre end andre. Dette gøres via ledelse tæt på de pædagogiske processer, at lederen er meget på gulvet, og guider og vejleder. Desuden er lederne ofte med på stuemøder hvor der løbende sættes fokus på det.



KØGE KOMMUNE

Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2020

Ved tilsynet 2020 observeres børn, der er kendte med rutiner og muligheder for lege og aktiviteter.

Ved start på tilsynet er ca. 20 børn samlet i et større fællesrum. Børnene er i grupper på 6 -7 rundt i lokalet, optagede af den aktivitet de er en del af.

En gruppe børn tumler på gulvet i nogle store fastformede puder, en anden gruppe børn tumler et stykke derfra med legredskaber (lille ruchebane og resten af børnene sidder ved 2 bord, hvor der henholdsvis tegnes, og bygges med Lego.

Der er 2 personaler til stede, hvor den ene er ved bordene, og den anden ved børnene der tumler.

Personalet er opmærksomt på børnene, og deltager i aktiviteterne på en engageret og understøttende måde. Selv om der er mange aktiviteter i gang af forskelligartet karakter, er der stadig et lydniveau, hvor der kan tales almindeligt sammen, og der opstår ikke konflikter. Der ses ikke børn, der ikke er en del af et af legefællesskaberne.

Ved oprydning, før børnene skal ud på legepladsen, er både børn og voksne engagerede. Et barn "korrigerer" en voksen, der har lagt noget Lego i den forkerte kasse. Barnet retter på det, og finder den rette instruktionsseddel, som også lægges i kassen. Et barn, som har bygget en meget avanceret flyvemaskine af Lego, sidder ved bordet under oprydningen og bevæger flyet lidt frem og tilbage. Den voksne ser dette og spørger, om han ikke har lyst til at tage flyet med ud, og tilføjer: "vi tager alle kasserne med ud, så kan I lege videre."

Refleksion: Ovenstående ses som et eksempel på en pædagogisk faglighed, hvor der foretages små (men væsentlige) justeringer af praksis, og hvor der er plads til fleksibilitet i tilrettelæggelsen. Børnene optagethed og fordybelse respekteres, og relationerne mellem børnene og mellem barn - voksen styrkes.

Desuden er aktiviteterne i alrummet et eksempel på, hvordan det kan lykkes at håndtere modsætningsfulde hensyn uden konflikter, ved at knytte aktiviteterne til børnenes engagement.



KØGE KOMMUNE

I alrummet er der mange børn i forskellige aldre, og med forskellige behov, og der er plads til både det rolige og det vilde, det stille og det mere larmende.

Det er kun i samarbejde med børnene det kan lykkes for personalet at koordinere de mange hensyn.

Samme form for tilrettelæggelse af aktiviteter hvor børnene er både kendte med, og engagerede i mulighederne for deltagelse i leg i mindre grupper, ses på legepladsen.

Der ses også en høj grad af passende voksen-deltagelse i børnenes aktiviteter på legepladsen, hvor en gruppe af de ældste børn ikke har behov for hjælp til rammesætning af en leg, mens en anden gruppe børn har brug for en voksen hvis legen skal fungere. På legepladsen ses der børn der er mere søgende, i forhold til at få adgang til deltagelse i de lege, der er etableret.

Refektion: Der ses behov for at være observerende og undersøgende i forhold til om legepladsens læringsmiljøer giver adgang for alle børn, til meningsfulde fællesskaber. Observationen ved tilsynet peger på, at der er behov etablering af leg, hvor personalet rammesætter, så der er adgang for alle børn.

I vuggestuen, hvor børnenes spiste formiddagsmad, var der en høj grad af nærvær og omsorg for alle børn. Der var mange dialoger mellem børn og voksne, hvor børnenes forskellige ytringer, både verbalt og nonverbalt, blev opfanget og positivt reflekteret. Nærværet og relationen til det enkelte barn blev fastholdt med øjenkontakt, anerkendende ytringer og tolkninger af barnets intentioner. Der var desuden en høj grad af omsorgsgestik, med mange smil og åbne arme med plads til et kram.

Spiren bragte emnet om 'ture ud af huset', ind ved samtalen. Dette på baggrund af pædagogiske drøftelser i forhold den styrkede læreplan.



KØGE KOMMUNE

	Spiren fortæller, hvordan de hele tiden vægter højt og har meget fokus på, at alle børn skal være en del af fællesskabet. Derfor er der, i forbindelse med den ny styrkede læreplan, arbejdet eksperimenterende og målrettet med at ændre i læringsmiljøerne og i nye måder at arbejde sammen på. Dette med formål om at læringsmiljøerne, i endnu højere grad tilgodeser alle børns forskellige behov, også de børn som i perioder har brug for noget mere/noget andet. I den styrkede læreplan beskrives den pædagogiske opgave med at skabe livs- og læringsmiljøer, som understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling, over hele dagen, og at alle aktiviteter er læringsmiljøer. Hvor en tur i zoo måske tidligere blev betragtet som "en rigtig aktivitet" er barnets i læring i alt hvad der sker i dagtilbuddet. Forskningen viser at børn lærer rigtigt meget når de leger, og høj kvalitet i ex legemiljøet på legepladsen kan indeholde lige så meget læring som en tur ud af huset. Spiren vil være opmærksom på i højere grad at fortælle, hvilke tanker der er bag de rammer der etableres for børnene, og hvad de betyder for børnenes muligheder for trivsel og læring. Ex. at et læringsmiljø, hvor barnet støttes i at sige til og fra har stor betydning for barnets sociale udvikling, at det har stor betydning for barnets sproglige udvikling at personalet går i længere dialoger med børnene.
Mulighed for at lederen kan uddybe et udvalgt lederpunkt fra spørgeskema	Ikke aktuelt.
Mulighed for at konsulent kan spørge til uddybning af et punkt fra spørgeskema	Ikke aktuelt.
Fremadrettede opmærksomhedspunkter	Hvad viser tilsynet - Børnehuset Spiren lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.



KØGE KOMMUNE

	Fremadrettede opmærksomhedspunkter - Fortsat arbejde med at sikre alle børns deltagelse til meningsfulde fællesskaber, i læringsmiljøer på legepladsen.
Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten	Børnehuset Spiren har ikke bemærkninger til tilsynsrapporten

