



KØGE KOMMUNE

Tilbage melding på tilsynsbesøg 2021

Dagtilbud: Spiren

Dato for tilsynsbesøg: 3. juni 2021 kl. 9:30

Pædagogisk konsulent: Charlotte Ladehoff

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen, og den efterfølgende samtale med leder /områdeleder og eventuelt personaler og bestyrelse.

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

1. Spiren lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter

-Ved næste tilsyn vil der være fokus på Spirens arbejde med udvikling af evalueringskulturen, med udgangspunkt i hvilke formål evalueringerne har løst eller skal løse.



Indholdspunkter:

Status på tilsynet 2021:

Observationer:

I et hjørne af legepladsen er 7 børn og 2 personer i gang med at hente træ, skruetvinger, save, hamre og søm ud af et skur. Der er save og hamre tilgængelige i forskellige størrelser. Børnene er i alderen 4-5 år.

Flere af børnene begynder på egen hånd at spænde små træstykker fast til et bord- og selv om det driller undervejs, fortsætter flere af børnene, med at få det til at lykkes.

I flere situationer hjælper børnene hinanden, både med at tilbyde en større hammer til et søm der ikke vil, eller at hjælpe med at hamre et søm i.

Børnene bevæger sig mellem hinanden, uden at der opstår konflikter. Et barn går hen til et andet barn, og gør en fægtebevægelse med sin hammer. Barnet der er i gang med at banke et søm i, kigger interesseret op, men reagerer ikke på oplægget, og fortsætter med at slå sit søm i. Barnet, som ikke får den ønskede respons, slår lidt på et træ med hammeren, og stiller sig derefter hen til bordet igen, og venter på tur til at komme til at save.

For alle børnene er opgaverne med at save og slå søm i, udfordrende. Dette både i forhold til teknikker samt fin- og grovmotorikken. Der er ingen af børnene der giver op, og der er en vedholdenhed, som resulterer i, at alle kommer i mål. Anstrengelserne for at få det til at lykkes, giver undervejs udslag i flere højlydte begejstringsudbrud.

Et barn, er særligt udfordret på at ramme sømmet præcist, så han undgår at sømmet bøjer undervejs. En medarbejder viser ham, hvordan han kan rette sømmet op, med hammerhovedet. Med en længerevarende vedholdenhed på 10-15 min., og mange opretninger af sømmet, lykkes det at få slået sømmet i. På et tidspunkt er balancen mellem hånd, hammer og søm optimal, og han lykkes med, at hvert slag rammer præcist, og sømmet bevæger sig ned i træet, uden at bøje. Hans fokusering og oplevelse af at lykkes giver opmærksomhed fra flere i gruppen, og en medarbejder bidrager med verbal anerkendelse af hans glædesudbrud da sømmet er i bund.

Et andet barn, som har savet i 5-10 minutter, er flere gange ved at give op. Det er svært for hende at få saven til at køre frem og tilbage i træet, den sætter sig fast, og trods højlydte anstrengelser og kræfter der lægges i, sker det ofte. En personaler går roligt ind og guider, ved at italesætte og vise, hvordan savens vinkel og bevægelsen, giver det bedste glid. Instruksen hjælper i processen, og til sidst falder den afsavende klods på jorden.

Det er kendetegnende ved aktiviteten at der ikke er korrektioner eller belærende instrukser til børnene, og at de i høj grad afprøver og finder løsninger på deres udfordringer. Personalets interaktioner med børnene er positive med tydelig intention om, at målet er processen, og at der ikke er et færdigtænkt produkt, som målestok for succes. Det er børnenes idéer og tanker med deres produkter som understøttes og anerkendes. ex. en klods hvor 2 søm, som er bøjet undervejs, af barnet italesættes som øjne. Barnets udspil anerkendes og gives opmærksomhed. Processen, hvor det er børnenes initiativer og iagttagede følelser der følges og italesættes, og hvor der ikke er en fast målestok for et produkt, giver plads til oplevelse af succes i egen proces og produkt.



Fraværet at udtalelser om produkter som værende flotte eller særligt foretrukne, vurderes at være med til at påvirke den høje grad af børnenes gåpåmod i aktiviteten.

På en af stuerne indendørs, er en gruppe på 6 af de yngste børnehavebørn og en personale, samlet ved et bord, med hver sin klump af modellervoks. På bordet ligger der forskellige materialer, som børnene har adgang til, som små forme, kageruller med mere. Børnene skal deles om redskaberne, som underbygger et læringsmiljø med mange kommunikative interaktioner, mellem børnene.

Modellervoksen, trykkes, rulles, presses i forme, og processerne understøttes af den voksne, som er opmærksom på at støtte børnene i at lykkes med det, som de selv giver udtryk for i handlinger og med ord.

Der er tydeligvis tætte relationer mellem børnene og den voksne og mange dialoger som tegn på dette. Et af de yngste børn påvirkes af "en fremmed på stuen", med små tegn på ubehag, som den voksne opfanger. I denne situation rykkes tæt hen til barnet, som ved det rolige fysiske nærvær og den fokuserede opmærksomhed, genoptager sin aktivitet i gruppen.

I en vuggestuegruppe er ca. 12 børn og 3 personale, i rummet, hvor der gøres klar til spisning. En personale er på toilettet, hvor børnene en for en, hjælpes/guides med at få vasket hænder inden spisning, og de 2 andre personale er til rådighed for børnene, der skal sættes sig op ved bordet. Stemningen er rolig og omsorgsfuld, og børnenes deltagelsesmuligheder stimuleres af personalets anerkendende og deltagende interaktioner.

Selve spisningen foregår med samme indtryk af et livs- og læringsmiljø, hvor børnenes initiativer og (tolkede) hensigter gribes og anvendes som afsæt til personalets næste skridt.

Et par af de yngste børn sidder med hagesmækken skubbet ind under tallerkenen. Dette indebærer flere gange at når barnet bevæger sig i stolen, følger tallerkenen med. Dette medfører i flere tilfælde at personalet må genetablere tallerkenen på hagesmækken.

Præsentation af videoerne/fortællingerne:

Ved samtalen bringes temaet 'for-forståelse' på banen, i forhold til hvordan personalet kan arbejde med dette, i deres professionelle læringsfællesskaber.

Der er enighed om at 'for-forståelser' kan vanskeliggøre den ønskede position, hvor andres perspektiver tilgås med professionel nysgerrighed og åbenhed.

Ved at bruge de professionelle læringsfællesskaber til løbende drøftelser i et fagligt selvkritisk blik, kan personalet få øje på og tænke over ændringer i deres praksis. Herunder også ved at drøfte de tanker og overvejelser, der ligger bag eksisterende praksis.

Det er i disse læringsfællesskaber at personalet og ledelsen kan udforske, om der ex er forforståelse på spil, og hvad de betyder for de tilgange, som vælges.

Personalegruppen kan i fællesskab støtte hinanden i en undersøgende og åben tilgang, hvor nye perspektiver, åbner op for ny praksis.

Ved samtalen fortæller Spiren om at være lykkes med forældrepartnerskaber, hvor en åben og anerkendende dialog, støtter op om sammenhængen mellem hjem og dagtilbud. Spiren fortæller om eksempler hvor strukturelle ændringer i både hjem og dagtilbud, har medført bedre trivsel for et barn.

Der er også eksempler, hvor der er dilemmaer i forhold til forældrepartnerskabet, og oplevelsen af forskellige syn på barnets behov. Spiren er opmærksom på, at det netop er i disse



KØGE KOMMUNE

situationer der bl.a. kan være tale om "for-forståelser" og at det giver anledning at være undersøgende og nysgerrig på, hvad der er på spil.

Dette emne vil fremadrettet være i fokus i Spirens selvevaluering. Brug evt. materialet: "redskab til selvevaluering": [Redskab til selvevaluering | emu danmarks læringsportal](#)

Ved samtalen drøftes desuden vuggestuemåltidet med 'tallerkenen på hagesmækken', sat ind i et lærings- og børneperspektiv. Der var enighed om at det praktiske perspektiv, med formål om at undgå at maden falder ned i skødet på barnet, viger for børneperspektivet.

I børneperspektivet befinder sig barnets oplevelse af bevægelsesfrihed og udvidelse af barnets handlemuligheder, som aktiv deltager. I et dannelsesperspektiv er det i bredere forstand et afsæt for barnets måde at begribe verden på. Samtalen gav afsæt til en ændret praksis, med det samme.

Samtalens dialog-form, med tilstedeværelse af leder og faglige fyrtårne, giver et blik ind i Spirens arbejde med 'kritisk refleksion over egen praksis'. Spiren vurderer at være godt på vej med en evalueringskultur, som løbende udvikler og ændrer den pædagogiske praksis.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra tilsynet 2020:

"Fremadrettede opmærksomhedspunkter

- Fortsat arbejde med at sikre alle børns deltagelse til meningsfulde fællesskaber, i læringsmiljøer på legepladsen."

Ved tilsynet 2021, viser observationer samt tilsynssamtalen at der er fokus på at rammesætte livs- og læringsmiljøer, hvor alle børn har deltagelsesmuligheder. Ved observationerne bliver aktiviteter og samvær løbende justeret af personalet, med tydeligt blik for relevansen for alle børn, og at alle børn skal opleve udfordringer og mestring.

Mulighed for at lederen kan uddybe et udvalgt lederpunkt fra spørgeskema:

Ej relevant i samtalen

Mulighed for at konsulent kan spørge til uddybning af et punkt fra spørgeskema:

Ej relevant i samtalen

Fremadrettede opmærksomhedspunkter:

Ved næste tilsyn vil der være fokus på Spirens arbejde med udvikling af evalueringskulturen, med udgangspunkt i hvilke formål evalueringerne har løst eller skal løse.

Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten:

Spiren har ingen bemærkninger til rapporten