

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Spiren 2021



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *slette*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har gennem de sidste 2 år haft særlig fokus på leg, læringsmiljøer og børn i udsatte positioner.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

For at blive klogere på hvad vi skulle have særlig fokus på, så brugte vi metoden Redskab til selvevaluering. Her blev det tydeligt for os at vi måtte kigge mere på hvordan vi i højere grad kunne tilgodese børn i udsatte positioner, så de kunne blive en større del af fællesskabet. Dette indebar at vi derfor også kiggede på vores læringsmiljøer, vores organisering/struktur og børnenes leg. Vi brugte alle vores personalemøder i 2020 og 2021 til at reflektere og evaluere om der var noget vi kunne gøre anderledes/bedre.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi startede med at indsamle data/dokumentation for hvordan hverdagen så ud inden vi gik i gang. Hvilke udfordringer fik vi øje på? Her brugte vi observationer og praksisbeskrivelser. I disse observationer blev vi bekræftet i det vi formodede. Det vi fik øje på det var at vi ind imellem kunne ha svært ved at få alle børn med i fællesskabet.

Herefter gik vi i gang med en grundigere undersøgelse, hvor vi stillede os selv en masse spørgsmål. Hvornår på dagen var udfordringen størst? I hvilke situationer? Med hvilke børn/voksne? I hvilke aktiviteter gik det godt/mindre godt?

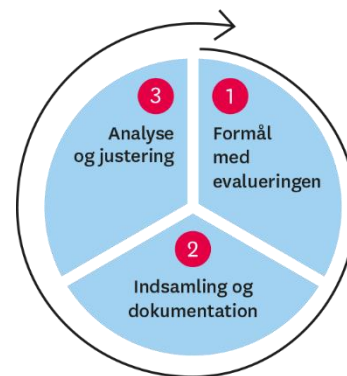
Herefter satte vi mål og resultats krav op for os selv. Hvad ville vi opnå? Og hvordan ville vi kunne se at vi var nået målet?

Herefter indsamlede vi viden og forskning på området og så bl.a. forskellige videoklip fra EVA.

Og så gik vi i gang med at lave forskellige forsøg hvor vi ændrede vores praksis. Et forsøg kørte i 2-3 uger og blev herefter evalueret, rettet til og prøvet igen. Dette forgik cirkulært over flere måneder.

Dette har medført at vi på mange områder har ændret vores praksis.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi satte særligt fokus på børn i udsatte positioner, på legen og på læringsmiljøet.

Vi var udfordret på, at vi syntes, det kunne være svært at tilgodese alle børns forskellige behov. Vi oplevede, at nogle børn trak sig fra vores planlagte pædagogiske aktiviteter. Vi oplevede, at nogle børn havde svært ved at fungere i større grupper. Og vi oplevede, at nogle børn havde svært ved at indgå i legerelationer med de andre børn og havde brug for støtte til dette. Vi ville gerne tilgodese det hele. Men vi syntes ikke at vi kunne få vores ressourcer til at række godt nok hele vejen rundt. Vi var nysgerrige på hvordan vi kunne gøre det anderledes? Om vi kunne organisere os på anden vis? Eller om det var noget andet der skulle til?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi dokumenterer vores praksis til forældrene via billeder og beskrivelser på Aula

Vi indsamler data til pædagogisk dokumentation ved hjælp af praksisbeskrivelser, nedskrevne observationer, handleplaner og billeder.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi blev klogere på at vores tilrettelæggelse af dagen har stor betydning for børnenes læring, udvikling, dannelse og trivsel. Vi blev klogere på, at vi skulle blive bedre til at dele os op i mindre grupper og arbejde mere sammen på tværs af stuerne for at udnytte vores ressourcer bedst muligt. Vi

lærte, at vi skal tænke læringsmiljøer ind over hele dagen. Og vi lærte hvor vigtigt det er for børnene, at vi som voksne er tydelige og har en tydelig rollefordeling.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Vores evaluering har givet anledning til ændring af vores praksis på mange områder.

- **Vi har nu en fast organisering af de voksnes roller når vi er på legepladsen. Legepladsen er delt op i "Zoner" og hver voksen er ansvarlig for sin egen zone. Dette for at kunne være mere tilgængelig og nærværende.**
- **Vi aftaler hver dag i middagsstunden fra 13-14 hvilken voksen, der er "aktivitetsvoksen" på legepladsen. Denne voksen sætter en leg/aktivitet i gang og er særlig opmærksom på at tiltrække de børn som er lidt udenfor fællesskabet. Dette for også at tænke læring over hele dagen på dette tidspunkt af dagen. I vuggestuen udnytter vi på samme måde, tiden i middagsstunden til leg/aktivitet, til de børn som er vågne her.**
- **Vi deler oftere børnene op i mindre grupper så børnenes behov i højere grad bliver tilgode-**
set.
- **Vi tilrettelægger små "legegrupper" med få børn og en voksen på tværs af stuerne flere gange om ugen for at støtte de børn som har brug for ekstra.**
- **Vi tænker også læring over hele dagen ind om eftermiddagen, hvor der også bliver tilbudt særlige aktiviteter.**

Vi bruger samme evalueringsmodel med tydelige mål, handleplaner og tegn hver gang vi evaluerer.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

På grund af Corona situationen, så har vi ikke kunne holde de samme møder med forældrene som vi plejer. Derfor har forældrene ikke været inddraget på samme måde som ønsket. Forældrekontaktudvalget er dog kort blevet informeret og inddraget i vores arbejde med den ny styrkede læreplan.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Da vi på grund af Corona situationen har været meget opdelt i institutionen og derfor ikke har kunne arbejde på tværs i huset, så er der behov for at bruge den næste tid til at komme ind i rytmen igen med de gode vaner og nye tiltag vi havde lavet inden opdelingen.

Derudover vil vi fremadrettet have mere fokus på den sproglige udvikling i vuggestuen og på børneperspektivet og demokrati i børnehaven.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

I arbejdet med den ny styrkede læreplan har vi arbejdet meget koncentreret på alle vores personalemøder. Alle vores personalemøder har været sat af udelukkende til at komme i dybden med dette arbejde og der har ikke været andre emner/punkter på dagsordenen. Det har været meget intenst og til tider stressende fordi vi havde en deadline med færdiggørelsen af læreplanen. Men denne måde at arbejde på, hvor hele personalemødet er sat af til refleksioner og evaluering af vores pædagogiske arbejde, har også givet os et fagligt løft og en større arbejdsglæde. Så vi vil fortsætte

med at organisere vores evalueringskultur på samme systematiske måde som vi har gjort det sidste år. Men bare med lidt mere tid og mindre pres forhåbentligt 😊

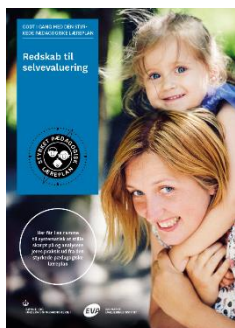
For at opretholde denne evalueringskultur så er der noget som må falde væk fra personalemøderne. Der er bl.a en del praktiske informationer og noget planlægning der må falde væk. Men dette har vi med stor succes i stedet fundet tid til på andre tidspunkter.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Den ny styrkede læreplan skal være et aktivt og levende dokument som løbende skal ændres og justeres. Og som skal bringes i spil på alle vores personalemøder. Derfor vil vi i takt med vores evalueringer skrive disse ændringer ind i læreplanen. Vi vil arbejde mere systematisk og sætte en tydeligere ramme end vi tidligere har gjort. Vi kan ikke gå i dybden med det hele på en gang og evaluere alt. Derfor vil vi med jævne mellemrum vælge områder ud som vi særligt vil have fokus på.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC