

1.PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Beskrivelse af praktiksted

Bekendtgørelsens tekst § 14: ”Praktikstedet udarbejder en praktikstedsbeskrivelse, der skal indeholde følgende:

1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.
 2) Uddannelsesplan for de tre praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 med angivelse af relevant litteratur, specialiseringsmuligheder, organisering af praktikvejledning og af kontakt til uddannelsesinstitutionen. Uddannelsesplanen kan udarbejdes i samarbejde med uddannelsesinstitutionen”.

Praktikstedsbeskrivelsen består af 5 dokumenter:

1. Praktikstedsbeskrivelse – Beskrivelse af praktikstedet
2. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for første praktikperiode
3. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for anden praktikperiode
4. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for tredje praktikperiode
5. Praktikstedsbeskrivelse – Liniefag og specialisering

Beskrivelse af praktiksted	
<i>1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.</i>	
Institutionens navn:	Børnehuset Spiren
Adresse:	Søndre Centervej 112 4600 Køge
Tlf.:	56 67 61 30
E-mailadresse:	Heidi.maj.rasmussen@koege.dk
Hjemmesideadresse:	
Åbningstider:	Man-torsdag: 06:15-17:00 fredag: 06:15-17:00
Institutionsleder:	Heidi Maj Rasmussen
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Børnehuset Spiren er en integreret institution, som rummer 26 vuggestuebørn og 52 børnehavebørn og 18 voksne. Vuggestuebørnene er fordelt på 2 stuer. Børnehavebørnene er fordelt på 3 stuer hvoraf den ene er en storbørnsgruppe. Vi har en dejlig stor legeplads med masser af træer, klatrestativ, rutschebane, gynger, legehuse, sandkasse og bålplads. Vi ligger i Ølby centeret, tæt på Ølby station og med kort afstand til skoven, stranden og Køge centrum.
Antal børn/unge/voksne:	26 vuggestuebørn, 52 børnehavebørn, 17 voksne.

Aldersgruppe:	Børnene i vuggestuen er mellem 10 mdr.-3 år. Børnene i børnehaven er mellem 3 – 6 år.
Beskrivelse af målgruppen:	Vi har nogle dejlige børn, som kommer fra nærområdet.
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	Vi har i mange år været en stueopdelt institution, men er nu midt i en proces hvor vi er i gang med at skabe bedre læringsmiljøer for børnene og arbejder hen imod en mere åben plan, med værksteder og funktionsopdelte rum. Vi har søgt BUPL s udviklingspulje og har fået et pænt beløb, til denne proces. Vi er inspireret af Reggio Emilia og den integrerende baggrund, men ved ikke helt hvor vi ender endnu. Vi er i øvrigt en institution hvor anerkendelse og respekt for hinandens forskelligheder er i højsædet. Vi bruger vores legeplads flittigt og er ofte ude af huset enten på gåben, med tog eller på vores Christianiacykler.
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi bygger vores pædagogik på et anerkendende børne- og menneskesyn, hvor der er plads til børn og voksnes forskelligheder. Alle børn og voksne skal føle sig inddraget, set og respekteret. Vi støtter børnene i at være medbestemmende og aktive deltagere i deres hverdag. Og vi lægger stor vægt på at skabe udfordrende læringsmiljøer. Tryghed, nærvær og kærlig kommunikation er nøgleord i vores samvær med børnene, og grobund for børnenes trivsel, udvikling leg og læring
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Vi samarbejder med: Talepædagog. Psykolog. Sundhedsplejerske. Fysioterapeut. Sagsbehandlere. Støttepædagoger. Andre daginstitutioner.
Personalegruppens sammensætning:	Personale gruppen er sammensat således: 1 leder 10 uddannede pædagoger 6 pædagogmedhjælpere

2. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Første praktikperiode

Tema: Den pædagogiske relation

Faglige kompetencemål

”Målet er at den studerende kan

a) indgå i praktikstedets daglige praksis. Det forventes derfor også at den studerende har både åbne og lukkevagter og møder hver dag, samt deltager i diverse relevante møder, som ligger udenfor vuggestuens åbningstider.

b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer. Dette gælder både i forhold til børn, forældre og personale.

c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer.

d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis.

e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis.

f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder”

Uddannelsesplan første praktikperiode

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF) Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål? Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler) <i>a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces</i> <i>b) Samspilprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen</i> <i>c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationen</i> <i>d) Magt og etik i relationer</i>	Her er vist et eksempel på hvordan a) samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces kan se ud i praksis: Barn, 1,8, år, stille og indadvendt. Sjældent med i de andre børns leg, men er meget iagttagende. Den voksne anerkender hans tilbageslukkethed og iagttagelse, men prøver til stadighed at inddrage ham i fællesaktiviteter. Den voksne kan tilrettelægge pædagogiske aktiviteter som tager udgangspunkt i barnets styrker/interesser og som derved i små skridt kan få barnet til at deltage. Her er vist et eksempel på hvordan b) samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling kan se ud i praksis: Tre børn leger i dukkekrogen. Et fjerde barn vil gerne være med, og henvender sig til en voksen. ”Spørg om du må være med”, siger den voksne, men da barnet spørger i gruppen, bliver der sagt nej. Den voksne trøster barnet, men anerkender gruppens ret til selv at bestemme hvem de vil lege med. Her er det vigtigt at pædagogen både anerkender børnenes ret til at vælge til og fra men også reflekterer over hvordan hun kan hjælpe dette barn til at blive en del af et fællesskab. Her er vist et eksempel på hvordan c) kommunikation, samspil og konflikter i relationen kan se ud i praksis: Barn vil ikke sove til middag. Græder og smider sin sut hen ad gulvet. Den voksne ved, at barnet har brug for sin middagssøvn. Fortæller venligt men bestemt, at han skal sove, og at den voksne vil sidde ved siden af ham til han sover. Den voksne holder blidt om ham i sengen. Den voksne skaber ro og tryghed, barnet føler sig lyttet til og forstået og kort tid efter falder barnet i søvn. Her er vist et eksempel på hvordan d) magt og etik i relationer kan se ud i praksis: Et barn skal på legepladsen – det er vinter og det er koldt, og huen er glemt derhjemme. Barnet protesterer højlydt over en ”låne” hue. Den voksne anerkender barnets protester, men barnet får at vide, at det er meget koldt. Barnet nægter stadig at tage huen på og siger at han aldrig fryser om ørene. Den voksne lytter til barnet og siger ” jeg synes at det er meget koldt og jeg vil ikke ha at du får ondt i ørene, men hvis du ikke fryser, så er det ok at være ude en kort tid uden hue og derefter skal du enten tage huen på eller gå med mig indenfor i varmen. Barnet nikker og smiler og de går ud.
---	---

Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?	Den studerende kan på praktikstedet lære: • Om 0-6 årige børns udvikling • At iagttage børn og se det enkelte barns behov/ressourcer • Om personalesamarbejde • Om forældresamarbejde • Om tværfagligt samarbejde • Om institutionens pædagogiske metoder og overvejelser. • Om egne grænser og kompetencer • Om konfliktløsning • Om børns medbestemmelse • Om børns sociale relationer
Hvordan? (uddyb ovenstående spørgsmål)	Den studerende kan lære om børns 0-6 årige udvikling ved at være aktiv deltagende og involvere sig i børnegruppen. Ved at iagttage børnene og ved at læse relevant litteratur om 0-6 årige børns udvikling Den studerende kan lære at iagttage børnene og se det enkelte barns behov/ressourcer ved at læse relevant litteratur om iagttagelser. Ved at lave forskellige iagttagelser og derefter tale med praktikvejlederen om disse og hvilke tiltag man ud fra disse evt. kan gøre. Den studerende kan lære om personalesamarbejde ved at være

	åben og imødekommende i personalegruppen og ved at deltage i diverse personale møder. Vi forventer at den studerende indgår i den daglige kontakt med hele huset, ikke bare på den stue, hvor den studerende er tilknyttet. Vi kan tilbyde kolleger, der er interesserede og lydhøre, og som gerne vil diskutere og delagtiggøre den studerende i egen viden og praksis omkring den 0-6 åriges udvikling, og omkring livet i børnehaven. Den studerende kan lære om forældresamarbejde ved at indgå i dialog med forældrene. Den daglige kontakt med forældrene er en vigtig del af arbejdet i en institution, og vi forventer, at den studerende gennem hele praktikperioden øver sig i, at kommunikere egen viden og oplevelser med børnene, videre til forældrene, ved aflevering/afhentning. Den studerende forventes også at deltage i forældremøder og forældresamtaler. Den studerende kan lære om tværfagligt samarbejde ved at tale med praktikvejlederen om de forskellige samarbejdspartnere og ved at deltage i diverse møder med disse, hvis det er relevant. Den studerende kan lære om institutionens pædagogiske metoder og overvejelser ved at iagttage, undre sig og spørge ind til regler, rammer, rutiner og pædagogiske tiltag i institutionen. Den studerende kan lære om egne grænser og kompetencer ved at involvere sig i samværet med børn og voksne og ved at turde udfordre sig selv i forhold til den pædagogiske praksis. Den studerende kan lære om konfliktløsning ved at prøve sig selv af i forhold til at gå ind i konflikter mellem børnene. Og ved at tale med praktikvejlederen om konfliktløsninger. Den studerende kan lære om børns medbestemmelse ved at iagttage børnene i deres daglige gøremål og ved at være sammen med børnene i de forskellige gøremål. Den studerende kan lære om børns sociale relationer ved at iagttage børnene i deres leg og samvær med hinanden. Og ved selv at deltage aktivt i legen.
Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion	Vi forventer at den studerende ringer og aftaler et besøg i institutionen inden praktik start. Ved det første besøg viser praktikvejlederen, den studerende rundt i institutionen og der aftales mødetid for den første dag i praktikken. Den første dag i praktikken aftales de resterende mødetider og der sættes dato for den første konferencetime samt datoer for hvad der ellers er af allerede planlagte møder og arrangementer. De første 14 dage i praktikken er den studerende "føl", dvs. at den studerende skal ha lov til at se tingene an og finde sig tilrette. I disse 14 dage bliver den studerende også præsenteret for institutionens regler/ rammer, og overordnede pædagogik.

	Konferencetimerne bruges til udarbejdelse af læringsmål, supervision og evaluering af den studerendes centrale kundskaber og færdigheder samt gennemgang af relevant litteratur. Den studerende kan altid spørge sin praktikvejleder til råds og bede om den fornødne hjælp. Praktikvejlederen evaluerer løbende den studerende og giver relevant supervision samt konstruktiv ris og ros. Den studerende skal i hele forløbet føle sig godt tilpas og skal øve sig og udvikle sig i det tempo, som er det rigtige for netop hende/ham. Og husk at det er tilladt at spørge om alt. :)
Anbefaling af faglitteratur	Vi anbefaler studerende at stifte bekendtskab med følgende bøger: ”Den integrerende baggrund” Daniella Cecchin. ”Samspil og konflikter”. Grethe Kragh Møller m. fl. ”Iagttagelse og fortælling”. Søren Smidt og Henning Kopart. ”Barnets udvikling - en helhed”. Espen Jerlang. Samt diverse artikler fra fagblade etc. som har relevans for den studerende.
Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)	Vi holder konference time 1 time om ugen. På den første konferencetime taler vi om gensidige forventninger til hinanden. Det forventes at den studerende jævnligt skriver logbog. Her opsummeres og reflekteres over dagens forløb. Logbogen kan også bruges af praktikvejlederen i bedømmelsen af den studerende. Vi opfordrer kraftigt den studerende til at stille spørgsmål. Dels åbner det op for at vi får mulighed for at reflektere over vores praksis og dels træner det den studerende til at iagttage, reflektere og stille nysgerrige spørgsmål, som er et vigtigt element, når man er sammen med andre mennesker. Institutionen samarbejder med seminariet og informerer seminariet, hvis der er uoverensstemmelser eller bekymringer i forhold til den studerende. Praktikvejlederen giver løbende den studerende relevant feedback. For at vi kan udvikle os som praktik institution vil den studerende også blive bedt om at give praktikvejlederen og institutionen feedback.

3. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Anden praktikperiode

Tema: Den pædagogiske institution

Vi modtager ikke på nuværende tidspunkt praktikanter i anden praktikperiode

Faglige kompetencemål

”Målet er at den studerende kan

a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde

b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser

c) planlægge, gennemføre, dokumenterer og evaluere pædagogiske processer

d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og

e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis”

Uddannelsesplan anden praktikperiode.

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis?
(Gerne eksempler)

a)Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende

b)Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling

c)Institutionaliseringens betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår

d)Praktikstedets Organisation, kultur og ledelse

e)Internt og eksternt samarbejde

f)Magt og etik i den institutionelle ramme

Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?

Hvordan?

(Uddyb ovenstående spørgsmål)

Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?

Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og

evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion	
Anbefaling af faglitteratur	
Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)	

4. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Tredje praktikperiode.

Tema: Den pædagogiske profession

Vi modtager ikke praktikanter i tredje praktikperiode.

Faglige kompetencemål

”Målet er at den studerende kan

a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession

b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov

c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt

d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og

e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling”

Uddannelsesplan tredje praktikperiode

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis?
(Gerne eksempler)

a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt

b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder

c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder

d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og

<i>professionens historiske og kulturelle udvikling</i> <i>e)Professionsbevidsthed og -identitet</i> <i>f)Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver</i>	
Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?	
Hvordan? (Uddyb ovenstående spørgsmål)	
Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion	
Anbefaling af faglitteratur	
Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)	

Der knytter sig særlige krav til tredje praktikperiode vedrørende specialisering, linjefag og det tværprofessionelle element.

Se mere om dette i dokumentet linjefag og specialisering.

5. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Linjefag og specialisering

Linjefag i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 9, stk. 2:

”Det valgte linjefag tilrettelægges således, at det har sammenhæng med uddannelsens obligatoriske fag, med specialiseringen og med praktikuddannelsen. Linjefaget indgår som en del af specialiseringen.”

Der er tre linjefag: a) Sundhed, krop og bevægelse, b) Udtryk, musik og drama, c) Værksted, natur og teknik)

De studerende vælger deres linjefag i første semester, altså inden første praktikperiode

I slutningen af fjerde semester, altså i god tid inden tredje praktikperiode vælger de studerende deres specialiseringsområde indenfor følgende tre områder:

- Børn og unge
- Mennesker med nedsat funktionsevne
- Mennesker med sociale problemer

Specialiseringen i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 10:

*”Specialiseringen tilrettelægges således, at den indgår som en del af faget Pædagogik, af linjefaget og af **praktikuddannelsen i 6. semester.***

Stk.2 Den studerende vælger specialisering inden for de specialiseringsmuligheder, som det tildelte praktiksted giver i overensstemmelse med praktikstedsbeskrivelsen”.

Det tværprofessionelle element

Elementet er beskrevet i Bekendtgørelsen § 5, stk. 2 : *”Den studerende skal gennem teoretiske og praktiske uddannelsesforløb med andre relevante professionsområder opnå forudsætninger for at kunne deltage i samarbejde med personer fra andre professioner i løsning af konkrete opgaver”*

I tredje praktikperiode skal kravene vedrørende linjefag, specialisering og det tværprofessionelle element altså ”indbygges” i praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål.

Specialiseringsmuligheder
BØRN OG UNGE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Børns og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner</i>	
<i>Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats</i>	
<i>Forebyggende arbejde og interventionsformer</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende</i>	
<i>Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud</i>	
<i>Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

Specialiseringsmuligheder
MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Funktionsnedsættelse og livsmuligheder</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle</i>	
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger</i>	
<i>Kompensationsmuligheder</i>	
<i>Kommunikative processer og alternative kommunikationsprocesser</i>	
<i>Andre specialiseringsmuligheder</i>	

Specialiseringsmuligheder
MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Opsøgende arbejde og interventionsformer</i>	
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen</i>	
<i>Misbrug og psykiske lidelser</i>	
<i>Truede familier, sorg og krise</i>	
<i>Andre specialiseringsmuligheder</i>	

Signalement af praktikuddannelsen (bekendtgørelsens bilag 7):

”Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.

Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.

Uddannelsens tre praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider den studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession.

Første praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i anden praktikperiode, for endelig i tredje praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces.”

Centrale kundskabs- og færdighedsområder **fælles** for de tre praktikperioder:

”a)Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis

b)Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis

c)Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.

d)Etik, værdier og menneskesyn

e)Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis”

På de følgende sider kommer en oversigt over de tre praktikperioders 1)faglige kompetencemål og 2)centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Beskrivelsen af faglige kompetencemål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for den enkelte praktikperiode er, sammen med praktikstedets uddannelsesplan for samme praktikperiode, udgangspunkt for fastlæggelse af læringsmål for den enkelte studerende